

Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums*

Jūrmala, 01.11.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
SIA “Zobens” LV40003575745
Valdes priekšsēdētājs Staņislavs Kolontajs

2023.gada 1.novembrī
Staņislavs Kolontajs

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01 011121	Jūrmala, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019.	27	23
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Jūrmala, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019	16	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	–	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotāju palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komandas darbā pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgā vidē nodrošināt iekļaujošo izglītību, ikvienā bērņā attīstot estētisko, intelektuālo un fizisko aktivitāti un likt pamatus turpmākās izglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīgā, drošā, uz attīstību orientētā pirmsskolas izglītības iestādē mācās veseli, zinātkāri un dzīvespriecīgi bērņi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība, tolerance.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi – notika individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par mācīšanās procesu.	Sasniegts. Notika sarunas par mācīšanās procesu ar visu izglītojamo vecākiem.
	b) kvantitatīvi – pedagogi izpētīja tiešsaistes sistēmas ELIIS iespējas, kas sniedz digitālus risinājumus un inovatīvu pieeju pirmsskolas izglītības iestādes mācību darba organizēšanai.	Daļēji sasniegts. Visi pedagogi regulāri veic ierakstus ELIIS sistēmā. Jāzaicina arī vecākus pievienoties sistēmai.
Nr.2 Nodrošināt bērņiem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.	a) kvalitatīvi – pedagogi mācību procesā kombinēja didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērņcentrētu pieeju (Ganjē mācīšanās modelis).	Sasniegts. Visi iestādes pedagogi savā pedagogiskajā darbībā ievēroja un pielietoja dažādus didaktiskos modeļus un nodrošināja bērņcentrētu pieeju.
	b) kvantitatīvi - 2x gadā novembrī un aprīlī notika pedagogu semināri darbnīcas,atklātās rotaļnodarbības.	Sasniegts. Visi pedagogi vadīja un vēroja rotaļnodarbības, kā arī, izstrādāja rotaļnodarbību plānus

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		un nepieciešamos materiālus nodarbībām.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu vērtēšana sadarbības veicināšanai starp izglītojamā vecākiem un izglītības iestādi.	a) kvalitatīvi - pilnveidojot ELIIS platformas izmantošanas iespējas sniegt kvalitatīvu informāciju par bērna ikdienas gaitām un mācību sasniegumiem, iestādes aktuālo informāciju.	
	b) kvantitatīvi – 95% vecāku izmanto platformas ELIIS piedāvātos rīkus.	
Nr.2 Ieviest interešu izglītības pulciņus.	a) kvalitatīvi – interešu izglītības pulciņi palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas caurviju prasmes.	
	b) kvantitatīvi – ieviest 2 interešu izglītības pulciņus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts individuāls darbs un darbs mazās grupās ar izglītojamiem.	Tuprināt iesākto darbu.
Tika veiktas vecāku un personāla fokusgrupu diskusijas par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidošanai.	Ieviest praksē vecāku un personāla ieteikumus izglītības procesa pilnveidošanai.
Vecāki atteicās no piedāvātās vietas pašvaldības izglītības iestādēs.	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Pirms nodarbību vērošanas, vismaz 1 darbadienu iepriekš, iepazīstināt pedagogu ar vērtēšanas kritērijiem, lai pedagogiem būtu saprotams, kam tiks pievērsta uzmanība
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/ vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tiek nodrošināts darbs mazās grupās 5-7 izglītojamie grupā. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki aktīvi sadarbojas.	Organizēt diskusiju pedagogiem par individuālās pieejas sistēmas pilnveidošanas iespējām katram bērnam.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, vada nodarbības.	Organizēt pieredzes apmaiņas semināru/ darbnīcu ar citu pilsētas pirmsskolu pedagogiem, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS informācija ir aktualizēta.	
Iestādes vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas mācību darbā.	Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem par mācību darba pilnveidošanas iespējām.
Galvenais izglītības iestādes mērķis, lai izglītības process ar katru gadu tiek uzlabots un lai vecāki redz attīstību.	Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar iesaistītajiem – vecākiem un personālu.
80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu.	Pārrunāt ar personālu sadarbības pilnveidošanas iespējas, lai gandrīz visi (ne mazāk kā 90%) pedagogi plānveidīgi sadarbotos izglītības programmas īstenošanas procesā.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Tika organizētas ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo, muzejiem, izstādēm un bibliotēku, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Tika svinēti svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem.	Sagatavot mācību un ārpusstundu pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus ārpusizglītības pasākumu apmeklēšanā.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniežamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Vadība ir	Pilnveidot izglītības procesu un ieviest jaunas interešu izglītības programmas.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika īstenots verandas labiekārtošanas projekts āra nodarbībām. Tika sakārtota un aprīkota ar mācību materiāliem un rotaļlietām āra veranda, lai tur varētu notikt āra rotaļnodarbības un brīvā laika aktivitātes, pulcēšanās pasākumiem kopā ar vecākiem, bērnu dzimšanas dienu svinības. Verandā tika pielikti aizkari, saliktas mēbeles un rotaļlietas.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA „ABC DANCE” ritmikas un deju nodarbības.

5.2. BALTIC BEACH HOTEL sporta un veselības nodarbības.

5.3. PII „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Turpināt strapdisciplināro rotaļnodarbību plānošanu un rotaļnodarbību hospitēšanu, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.

6.1.2. Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski nevienlīdzīgā vidē.

6.1.3. Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajam vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.1.4. Bērniem būtiskāko tikumu – sadarbība, cieņa atbildība, iegūšana un individuālas pieejas nodrošināšana to nostiprināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nodarbību kvalitāte uzlabojās. Izglītojamo vecāki ar PII darbu ir apmierināti.

Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām un izglītojamo piederības sajūta savai zemei.

Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītojamie ar prieku piedalās rotaļnodarbībās. Visiem bērniem ir vērojama izaugsme, jo pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, pielāgojot izglītojamo vajadzībām.

Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

Izglītības iestādē katru mācība gada semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā.