

Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 01.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
SIA “Zobens” LV40003575745
Valdes priekšsēdētājs Staņislavs Kolontajs

2022.g.01.decembris
Staņislavs Kolontajs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01 011121	Jūrmala, Majori, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019.	38	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022.mācību gadā pirmsskolas izglītības programmu pārtrauca 6 izglītojamie, kā iemeslu minot: dzīves vietas maiņa - 2 izglītojamie; ģimenes apstākļu dēļ - 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Ir noslēgti sadarbības līgumi ar izglītības psihologu un logopēdu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija – Komandas darbā, pedagogiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu vidē, ikvienā bērņā attīstīt estētisko, intelektuālo, fizisko aktivitāti, pilnveidot katra bērņa iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un likt pamatus turpmākās izglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” vīzija - Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas izglītības iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērņi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bērņs - harmoniska personība. Ikvienā bērņā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cienpilnam, prast sadarboties.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā bērņi praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes.	Kvalitatīvi Izstrādātas izglītojamo attīstības un zināšanu vērtēšanas kartes (saskaņā ar MK 453). Pieredzes apmaiņas ietvaros novērotas rotaļnodarbības un sniegtas jēgpilnas atgriezeniskās saites. Kvantitatīvi Novadīti semināri: 1) “Bērņa speciālo vajadzību novērtēšana”; 2) “Bērņa pašnovērtējuma objekti refleksijās”; 3) organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem.	Izvirzītais uzdevums sasniegts . Katra Iestādes grupa vadīja rotaļnodarbības, sniedza atgriezeniskos saiti (Paslavē- pajautā-piedāvā) Grupās izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota vide, kas veicina patstāvības un pašapkalpošanās prasmju un iemaņu attīstību.
Nr.2. Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērņu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	Kvalitatīvi Piedāvātas aktivitātes vecāku iesaistei. Kvantitatīvi: Organizētas tikšanās ar Iestādes vecāku padomi, lai sekmētu Iestādes un izglītojamo vecāku pastiprinātu iesaisti Iestādes attīstībā. Sniegti priekšlikumi	Izvirzītais uzdevums sasniegts . Septembrī visās grupās novadītas vecāku sapulces. Vecāki saņēma individuālas konsultācijas, izmantojot dažādas lietotnes, par bērņa attīstību, mācību programmas apguves sasniegumiem un grūtībām. Pirmsskolas skolotājas izmanto e- platformu: www.eliis.lv . Sniedza individuālās konsultācijas, informēja

	izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā.	par sasniedzamiem rezultātiem un to izvērtēšanu. Bērnu vecāki par visiem novadītiem iestādē pasākumiem saņēma video un foto pārskati.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

- Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.
- Turpināt attīstīt kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas caurviju prasmi.
- Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.	<p>Kvalitatīvi Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par mācīšanās procesu.</p> <p>Kvantitatīvi Izprast tiešsaistes sistēmu ELIIS, kas sniedz digitālus risinājumus un inovatīvu pieeju pirmsskolas izglītības iestādes mācību darba organizēšanai.</p>	
2. Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.	<p>Kvalitatīvie rādītāji: Mācību procesā kombinēt didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērncentrētu pieeju (Ganjē mācīšanās modelis)</p> <p>Kvantitatīvie rādītāji: 2x gadā pedagogu semināri praktiskumi, atklātās rotaļnodarbības.</p>	
3. Turpināt attīstīt kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas caurviju prasmi.	<p>Kvalitatīvi Bērns lieto sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās, formulē vienkāršas sakarības un darbību secību.</p> <p>Kvantitatīvi Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide; 2x gadā atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi izmanto metodes un paņēmienus domāšanas prasmju attīstībai.</p>	

3.Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Turpināt paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Turpināt veidot izpratni par piederību ģimenei, iestādei, valstij. Sekmīgam audzināšanas procesam izglītojamais attīsta metakognitīvīti domāšanas procesā. Mācību procesā kombinēt didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērncentrētu pieeju.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski nevienlīdzīgā vidē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.
Iestāde ir elastīga un atbilstoši nepieciešamībai piedāvā risinājumus atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde veic preventīvo darbu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Ir sadarbības partneri pie kuriem var vērsties nepieciešamības gadījumā.	Organizēt iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem fokuss diskusijas par emocionālo labbūtnību pirmsskolā. Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem

<p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.</p> <p>Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejams video projektors, dators, TV, gaismas galds, muzikālais centrs, Montessori materiāli	Internetresursu jēgpilna izmantošana, planšetdatoru iegāde

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 1) SIA "ABC DANCE" ritmikas un deju nodarbības.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Strapdisciplināro rotaļnodarbību plānošana un rotaļnodarbību hospitēšana, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
- Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
- Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajam vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu.

Pedagogi mācās sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).-

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

Izglītības iestādē katru mācība gada semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 75% vērotajās nodarbībās.

Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.

Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums

2022.g.01.decembris, Jūrmala

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

Saskaņots
SIA “Zobens” LV40003575745
Valdes priekšsēdētājs Staņislavs Kolontajs

2022.g.01.decembris
Staņislavs Kolontajs

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā . Ikdienas procesā tiek izmantotas diagnosticējošā, formatīvā un tēmas noslēgumā summātīvā vērtēšana.
- Izglītības iestādei lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus īstenotās pirmsskolas mazākumtautības izglītības programmas noslēgumā.
- Bērnu sasniegumu vērtēšanā izmanto STAP pieeju, 15 % izglītojamiem mācību sasniegumi nav sasniegti pietiekamā līmenī, kas skaidrojams ar to, ka epidemioloģiskās situācijas spiesti izglītojamie pirmsskolas saturu apgūt mājās (attālināti).
- Iestādes stiprā puse ir tā, ka visi grupas pedagogi izprot bērnu sasniegumu vērtēšanas nepieciešamību, turklāt, kā nākamo uzdevumu jāizvirza: veicināt digitālās caurviju prasmes attīstību pedagoģiskā procesā.

Tātad var secināt, ka izglītojamie līdz 4 gadu vecumam atbilstoši savām spējām, prasmēm un iemaņām ir apguvuši pirmsskolas saturu. Plānotais mācību gada sākumā tika sasniegts.

5-6 gadus veciem bērniem tika izvērtētas speciālās vajadzības, uzsākot obligāto izglītību, nepieciešamības gadījumā, noteikts atbilstošs individuāls pedagoģiskās un psiholoģiskās atbalsta pasākumus plāns.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Atskatoties uz pasaules notikumiem, esošā situācija ieviesa trauksmi ne tikai pirmsskolas vecuma audzēkņos, viņu vecākos, bet arī Iestādes pedagogos. Mēs kā Iestāde- nevarējām izvairīties no šīs situācijas pasaulē, esam runājuši ar bērniem, ka bez pasaules, kurā valda dialogs, pieklājība, laipnība, iecietība, savstarpēja cieņa, kur domstarpības tiek risinātas bez spēka izmantošanas, pastāv arī otra puse. Līdz ar to Iestāde padziļināti pievērsa uzmanību saliedētības pasākumiem, bērnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai.

Nākamā mācību gada prioritārais virziens: veidot pozitīvu attieksmi pret sevi, savu ģimeni, sabiedrība, apkārtējo vidi.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Padziļināti jāpievērš uzmanība bērnu sociālās un emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā	
2.	Aktualizēta mācību procesā piederības izjūta, iesaistīšanās un mācīšanās veicināšana bērnos, emocionāli drošā un pārraugamā vidē.	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Iestāde 2021./2022.mācību gadā kā vienu no prioritāriem virzieniem izvirzīja darbu ar izglītojamo vecākiem. Pirmsskolas pedagogi veidoja pozitīvu sadarbību, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu izglītošanā un audzināšanā.

Epidemioloģiskā situācija valstī un pasaules notikumi kopumā negatīvi ietekmēja ikvienu, nereti pedagogiem nācās sniegt psiholoģisku atbalstu izglītojamo vecākiem, uzklaut viņu bažas, raizes, sniegt emocionālu atbalstu.

Ņemot vērā iepriekš minēto, kā nākamā mācību gada prioritāte izvirzās veidot pozitīvu gaisotni Iestādē un stiprināt Iestādes kolektīva vienotību un saliedētību.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

Tiek īstenots vienots audzināšanas un kompetenču pieejā balstīts mācību process, kurā bērns praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Atbilstoši bērnu vecumam īstenot izglītību valsts valodā.

Tiek nodrošinātas bērna individuālās vajadzības, ievērojot vides pieejamības principus, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalības iespējas, kā arī veicinot savstarpējo dialogu un nodrošinot sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu.

Ar 2022.gada 9. septembri tika licencēta pirmsskolas izglītības programma valsts valodā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.</p> <p>Sekmēt attīstīt kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas caurviju prasmi. Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu pedagoģiskajā vidē.</p> <p>Kvalitatīvie rādītāji: sekmīgam audzināšanas procesam izglītojamais attīsta metakognitīvīti domāšanas procesā (domāšanas procesa modelēšana pēc noteiktas struktūras). Mācību procesā kombinēt didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērncentrētu pieeju (Ganjē 9 soļi- aktualizācija- apjēgšana- refleksija)</p> <p>Kvanitatīvie rādītāji: 2x gadā pedagogu semināri parktikumi, pedagoģiskā procesa regulāra hospitācija un atgriezeniskās saites sniegšana.</p>	

2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt mērķtiecīgi attīstīt bērna valsts valodu, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas. 2. Veicināt iztēles un radošo spēju attīstību, izmantojot muzikālās un drāmas metodes. 	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): saruna, dokumentu analīze, STAP pieeja, fokus grupas diskusija.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestādei ir izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā	Turpināt paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	<p>Turpināt veidot izpratni par piederību ģimenei, iestādei, valstij.</p> <p>Sekmīgam audzināšanas procesam izglītojamais attīsta metakognitīvītāti domāšanas procesā.</p> <p>Mācību procesā kombinēt didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērncentrētu pieeju</p>

1.7. 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību par jautājuma risināšanu pamatā uzticot pedagogam.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Iestādes darbiniekiem- administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes nav novērotas.

Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokus grupas diskusija, dokumentu analīze.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski nevienlīdzīgā vidē.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iestāde nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kas sevī iekļauj atgādnis, papildus laiks uzdevuma izpildei, atbalsta komanda, kas veic papildus psiholoģisko un pedagoģisko darbu gan ar bērniem, gan ar pedagoģisko personālu, lai palīdzētu bērnam apgūt mācību programmu vai citas iemaņas.

3.Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Iestādē ir izveidota sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokus grupas diskusija.

2.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Iestāde izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Iestāde ir elastīga un atbilstoši nepieciešamībai piedāvā risinājumus atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	

4.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	x		
Vecāki			x

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<p>Iestāde veic preventīvo darbu.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Ir sadarbības partneri pie kuriem var vērsties nepieciešamības gadījumā.</p> <p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.</p> <p>Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Organizēt iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem fokuss diskusijas par emocionālo labbūtnību pirmsskolā.</p> <p>Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem</p>

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokus grupas diskusija, dokumentu analīze

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim. (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Nepieciešamības gadījumā Iestādei ir sadarbības partneri, kas sniedz atbalstu problēmgadījuma risināšanā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.	Pievērst pastiprinātu uzmanību emocionālai uzvedībai digitālā vidē, mudinot balstoties uz faktiem sniegt vērtējumu. Organizēt iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem fokuss diskusijas par emocionālo labbūtnību pirmsskolā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Pieejams atbalsta personāls (psihologs)	

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Pedagogi padziļināti apguva tehnoloģijas, lai varētu kompetenti plānot pedagoģisko procesu epidemioloģiskā situācijā valstī un tiešsaistes platformā ELIIS. Iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).

Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot nepieciešamību.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektoris / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 50%</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte ir pietiekama.</i>	Visi nepieciešamie materiāli ir pieejami, gan digitālā vidē, gan grupas vidē.	
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokuss grupas diskusija.

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pieejams dators, muzikālais centrs, interneta kvalitāte.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pieejams video projektors, dators, TV, gaismas galds, muzikālais centrs, Montessori materiāli	Internetresursu jēgpilna izmantošana, planšetdatoru iegāde
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas caurviju prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.

Iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas tiešsaistes sistēma ELIIS (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai). Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem.

Vadītāja sekmīgi vada Iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.

Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi”.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Iestādes vadītāja darba tiesiskās attiecības uzsāka 2021.gada 1.decembrī.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Turpināt mērķtiecīgi attīstīt bērna valsts valodu, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Svetlana Kolontaja

