

Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums*

Jūrmala, 01.11.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots
SIA “Zobens” LV40003575745
Valdes priekšsēdētājs Staņislavs Kolontajs

2023.gada 1.novembrī
Staņislavs Kolontajs

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01 011121	Jūrmala, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019.	27	23
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Jūrmala, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019	16	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	–	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotāju palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komandas darbā pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgā vidē nodrošināt iekļaujošo izglītību, ikvienā bērņā attīstot estētisko, intelektuālo un fizisko aktivitāti un likt pamatus turpmākās izglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīgā, drošā, uz attīstību orientētā pirmsskolas izglītības iestādē mācās veseli, zinātkāri un dzīvespriecīgi bērņi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība, tolerance.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest tiešsaistes sistēmu ELIIS komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi – notika individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par mācīšanās procesu.	Sasniegts. Notika sarunas par mācīšanās procesu ar visu izglītojamo vecākiem.
	b) kvantitatīvi – pedagogi izpētīja tiešsaistes sistēmas ELIIS iespējas, kas sniedz digitālus risinājumus un inovatīvu pieeju pirmsskolas izglītības iestādes mācību darba organizēšanai.	Daļēji sasniegts. Visi pedagogi regulāri veic ierakstus ELIIS sistēmā. Jāuzaicina arī vecākus pievienoties sistēmai.
Nr.2 Nodrošināt bērņiem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.	a) kvalitatīvi – pedagogi mācību procesā kombinēja didaktiskos modeļus, fokusējoties uz bērņcentrētu pieeju (Ganjē mācīšanās modelis).	Sasniegts. Visi iestādes pedagogi savā pedagogiskajā darbībā ievēroja un pielietoja dažādus didaktiskos modeļus un nodrošināja bērņcentrētu pieeju.
	b) kvantitatīvi - 2x gadā novembrī un aprīlī notika pedagogu semināri darbnīcas, atklātās rotaļnodarbības.	Sasniegts. Visi pedagogi vadīja un vēroja rotaļnodarbības, kā

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

		arī, izstrādāja rotaļnodarbību plānus un nepieciešamos materiālus nodarbībām.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu vērtēšana sadarbības veicināšanai starp izglītojamā vecākiem un izglītības iestādi.	a) kvalitatīvi - pilnveidojot ELIIS platformas izmantošanas iespējas sniegt kvalitatīvu informāciju par bērna ikdienas gaitām un mācību sasniegumiem, iestādes aktuālo informāciju.	
	b) kvantitatīvi – 95% vecāku izmanto platformas ELIIS piedāvātos rīkus.	
Nr.2 Ieviest interešu izglītības pulciņus.	a) kvalitatīvi – interešu izglītības pulciņi palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas caurviju prasmes.	
	b) kvantitatīvi – ieviest 2 interešu izglītības pulciņus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts individuāls darbs un darbs mazās grupās ar izglītojamiem.	Turpināt iesākto darbu.
Tika veiktas vecāku un personāla fokusgrupu diskusijas par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidošanai.	Ieviest praksē vecāku un personāla ieteikumus izglītības procesa pilnveidošanai.
Vecāki atteicās no piedāvātās vietas pašvaldības izglītības iestādēs.	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Pirms nodarbību vērošanas, vismaz 1 darbadienu iepriekš, iepazīstināt pedagogu ar vērtēšanas kritērijiem, lai pedagogiem būtu saprotams, kam tiks pievērsta uzmanība
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/ vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tiek nodrošināts darbs mazās grupās 5-7 izglītojamie grupā. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki aktīvi sadarbojas.	Organizēt diskusiju pedagogiem par individuālās pieejas sistēmas pilnveidošanas iespējām katram bērnam.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, vada nodarbības.	Organizēt pieredzes apmaiņas semināru/ darbnīcu ar citu pilsētas pirmsskolu pedagogiem, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS informācija ir aktualizēta.	
Iestādes vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas mācību darbā.	Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem par mācību darba pilnveidošanas iespējām.
Galvenais izglītības iestādes mērķis, lai izglītības process ar katru gadu tiek uzlabots un lai vecāki redz attīstību.	Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar iesaistītajiem – vecākiem un personālu.
80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu.	Pārrunāt ar personālu sadarbības pilnveidošanas iespējas, lai gandrīz visi (ne mazāk kā 90%) pedagogi plānveidīgi sadarbotos izglītības programmas īstenošanas procesā.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Tika organizētas ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo, muzejiem, izstādēm un bibliotēku, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Tika svinēti	Sagatavot mācību un ārpusstundu pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus ārpusizglītības pasākumu apmeklēšanā.

*Vaidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Vadība ir gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.	Pilnveidot izglītības procesu un ieviest jaunas interešu izglītības programmas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika īstenots verandas labiekārtošanas projekts āra nodarbībām. Tika sakārtota un aprīkota ar mācību materiāliem un rotaļlietām āra veranda, lai tur varētu notikt āra rotaļnodarbības un brīvā laika aktivitātes, pulcēšanās pasākumiem kopā ar vecākiem, bērnu dzimšanas dienu svinības. Verandā tika pielikti aizkari, saliktas mēbeles un rotaļlietas.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA „ABC DANCE” ritmikas un deju nodarbības.

5.2. BALTIC BEACH HOTEL sporta un veselības nodarbības.

5.3. PII „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Turpināt strapdisciplināro rotaļnodarbību plānošanu un rotaļnodarbību hospitēšanu, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.

6.1.2. Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.

6.1.3. Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajam vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.1.4. Bērniem būtiskāko tikumu – sadarbība, cieņa atbildība, iegūšana un individuālas pieejas nodrošināšana to nostiprināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nodarbību kvalitāte uzlabojās. Izglītojamo vecāki ar PII darbu ir apmierināti.

Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām un izglītojamo piederības sajūta savai zemei.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ar prieku piedalās rotaļnodarbībās. Visiem bērniem ir vērojama izaugsme, jo pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, pielāgojot izglītojamo vajadzībām.

Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

Izglītības iestādē katru mācība gada semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā.

Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 01.11.2023

(vieta, datums)

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem, kā arī neviens izglītojamais nav atstāts atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, to pielāgojot izglītojamo vajadzībām. Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts individuāls darbs, kā arī darbs mazās grupās, kas noteikti pozitīvā veidā ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Vecāku fokusgrupas diskusija.
- Skolotāju un skolotāju palīgu aptauja.
- Individuālas pārrunas ar vecākiem.
- Sarunas.
- Situāciju analīze.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Ļoti labi	Tiek nodrošināts individuāls darbs un darbs mazās grupās.	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi	Tika veikta vecāku un personāla aptauja par nepieciešamo rīcību izglītības	Realizēt praksē vecāku un darbinieku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			procesa pilnveidošanai.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Labi.	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa utml. Ir arī gadījumi, kad vecāki atsakās no vietas pašvaldības PII un paliek pie mums. Viens izglītojamais atgriezās, lai arī jau bija uzsāktas mācības pašvaldības PII.	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt nodrošināt individuālu pieeju, kā arī, darbu mazās grupās, kas noteikti pozitīvā veidā ietekmēs izglītojamo mācību sasniegumus. Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par bērna sasniegumiem. Lai vecāki novērtētu PII Galaktika darba kvalitāti,

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

vairāk informēt vecākus par paveikto un sasniegumiem.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Vadības mērķis: Pedagogi vēro kolēģu vadītās nodarbības un mācās viens no otra.

Rezultāts: Sasniegts. Visiem pedagogiem bija iespēja un vērot kolēģu vadītās rotaļnodarbības un apgūt jaunu pieredzi.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

Pedagogi iegulda daudz sava laika un veido interesantas un jēgpilnas nodarbības. Pedagogi plāno nodarbības tā, lai bērni sasniegtu izvirzīto sasniedzamo rezultātu.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Pedagogiem nav iebildumu, ja nodarbības vēro vecāki un citi kolēģi pieredzes gūšanas nolūkā. Savukārt, ja vērošanā iesaistās iestādes vadība, pedagogiem rodas stress. Tādēļ ir precīzi jānoformulē, kas tieši tiks vērots nodarbībā, lai pedagogam būtu skaidri nodarbības vērošanas kritēriji.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Pirms nodarbību vērošanas vismaz iepriekšējā darba dienā jāsniedz pedagogam precīzi kritēriji, kas tiks vērtēti rotaļnodarbībā.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Nodarbību vērošana
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Vecāku aptauja
- Personāla aptauja

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Labi	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Pirms nodarbību vērošanas, vismaz 1 darbadienu iepriekš, iepazīstināt pedagogu ar vērtēšanas kritērijiem, lai pedagogiem būtu saprotams, kam tiks pievērsta uzmanība.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-		
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas	Organizēt pieredzes apmaiņas semināru/

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			<p>nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, ja tādas rodas.</p>	<p>darbīcu ar citu pilsētas pirmsskolu pedagogiem, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/ vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tiek nodrošināts darbs mazās grupās 5-7 izglītojamie grupā. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki aktīvi sadarbojas. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Izglītības iestāde</p>	<p>Organizēt diskusiju pedagogiem par individuālās pieejas sistēmas pilnveidošanas iespējām katram bērnam.</p>

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
2.5.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i>	Labi	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, vada nodarbības. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Organizēt pieredzes apmaiņas darbīcu ar citām pilsētas pirmsskolas iestādēm, lai vēl uzlabotu darba kvalitāti.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešams pilnveidot nodarbību vērošanas procesu, izskaidrot vērtēšanas kritērijus pedagogiem pirms nodarbību vērošanas. Vairāk dalīties pieredzē ar citu Jūrmalas pirmsskolu pedagogiem, lai veiktu uzlabojumus un vēl uzlabotu darba kvalitāti. Pēc iespējas iesaistīties arī kādā starptautiskā pieredzes apmaiņas projektā.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

VIIS informācija tiek ievadīta.

Vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādē realizētā izglītošanas procesa efektivitāti.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Vecāku un personāla aptaujas
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Dokumentu analīze

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Labi	VIIS informācija ir aktualizēta.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu. Iestādes vadība un pedagogi seko līdzī jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas mācību darbā.	Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem par mācību darba pilnveidošanas iespējām.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Labi	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenošanās izglītības programmas	Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar iesaistītajiem – vecākiem un personālu.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			mērķiem un 1 – 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Galvenais izglītības iestādes mērķis, lai izglītības process ar katru gadu tiek uzlabots un lai vecāki redz attīstību.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne	Pārrunāt ar personālu sadarbības pilnveidošanas iespējas, lai gandrīz visi (ne mazāk kā 90%) pedagogi plānveidīgi sadarbotos izglītības programmas īstenošanas procesā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

			par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Tika organizētas ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo, muzejiem, izstādēm un bibliotēku, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Tika svinēti svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem.	Sagatavot mācību un ārpustundu pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus ārpusizglītības pasākumu apmeklēšanā.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Labi	Vadība regulāri pārrunā esošo situāciju un ātri reaģē uz identificēto problēmu risināšanu, ja	Pilnveidot darba organizāciju, ņemot vērā visas iesaistītās puses, lai vēl uzlabotu darba plānojumu.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			tādas ir konstatētas.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	–		
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>	–		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁵</i>	Labi	Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. Tika izmantoti mācību līdzekļi, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.	–
3.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos	Pilnveidot izglītības procesu un ieviest jaunas interešu izglītības programmas.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			<p>rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Vadība ir gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.</p>	
--	--	--	--	--

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Turpināt uzlabot izglītības procesu izglītības iestādē. Pilnveidot pedagogu sadarbību, lai panāktu visu pedagogu iesaisti. Ieviest jaunas interešu izglītības programmas, lai veicinātu caurviju prasmju attīstību visiem izglītojamiem.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Vadītāja sekmīgi vada Iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.

Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī “labi”.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Vadītāja uzsāka darba tiesiskās attiecības 2023.gada 1.septembrī. Nākamā mācību gada beigās paredzēts, ka varētu veikt akredīciju.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.

Uzlabot sadarbību ar vecākiem. Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. Kvalitātes rādītāji: 1) Sadarbības ar vecākiem rādītājs – vismaz 90% vecāku apmierinātības vērtējums par sadarbību ar personālu nav zemāks kā labi. 2) Bērnu skaits, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā. Veicināt izglītojamo iztēles un radošo spēju attīstību.	Ieviest mākslas un keramikas interešu izglītības nodarbības, lai attīstītu bērnu radošās spējas.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Rīkot vairāk jēgpilnu kursu pedagogu atbalstam.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Vienkāršot esošo atskaitīšanās un pašvērtējuma sagatavošanas sistēmu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Agnese Ratniece

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*