Jūrmalas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Galaktika” pašnovērtējuma ziņojums*

Jūrmala, 02.11.2026
(vieta, datums)

Saskaņots
SIA “Zobens” LV40003575745
Valdes priekšsēdētājs Staņislavs Kolontajs

2026.gada 3.novembrī
Staņislavs Kolontajs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc. g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Jūrmala, Ērgļu iela 8	V_1349	26.06.2019	29	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 4 izglītojamie izvēlējās mūsu izglītības iestādi pēc tam, kad bija apmeklējuši pašvaldības pirmsskolu, atteicās no pašvaldības iestādēs piedāvātās vietas.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	_
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	_	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	3	Skolotāja palīgs, auklis, pavārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – bērna estētiska, intelektuāla un fiziska attīstība mājīgā v idē, izmantojot iespēju vadīt nodarbības Baltijas jūras piekrastē, veicinot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un Jūrmalas pilsētas vērtības, palīdzot cittautiešiem veiksmīgi integrēties latviskajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – mūsdienīgā, drošā, uz attīstību orientētā pirmsskolas izglītības iestādē mācās veseli, zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Bērns kā harmoniska personība. Ikvienā bērnā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cieņpilnam, prast sadarboties.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	a) Kvalitatīvi - reizi mēnesī organizēt tikšanās personālam un izglītības iestādes vadībai, kurās tiek izvirzītas darba prioritātes, noteiktas apgūstamo zināšanu vajadzības, izstrādāti kopējie iestādes darba virzieni utt.	Sasniegts. Izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos (mērķi, pieeja, visu izglītojamo iesaiste).
	b) kvantitatīvi – 100% iestādes personāla un Iestādes padome iesaistās iestādes kultūras izveidošanā, iestādes misijas un vīzijas definēšanā un iedzīvināšanā ikdienas procesos. 100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē un mērķtiecīgi organizētā pieredzes apmaiņā	Sasniegts. 100% pedagogu piedalās proesionālās kompetences pilnveidē un pieredzes apmaiņā savas darba kvalitātes uzlabošanā, rezultātā palielinājās izglītojamo skaits.

	savas darba kvalitātes uzlabošanai.	
Nr.2 Apzināt un ieviest digitālās tehnoloģijas un digitālās apmācības programmas izglītojamo digitālās pratības caurviju prasmju attīstībai.	a) kvalitatīvi – digitālās tehnoloģijas palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas caurviju prasmes.	Sasniegts. Tika iegādāti digitālie mācību materiāli no SOMA.LV, skolotāji veiksmīgi izmantoja materiālus rotaļnodarbībās.
	b) kvantitatīvi – iegādāties 2 planšetdatorus un nepieciešamo programmatūru.	Daļēji sasniegts. Tika iegādāts interaktīvais ekrāns. Planšetdatorus plānojam iegādāties nākamajā mācību gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	b) Kvalitatīvi - reizi mēnesī organizēt tikšanās personālam un izglītības iestādes vadībai, kurās tiek izvirzītas darba prioritātes, noteiktas apgūstamo zināšanu vajadzības, izstrādāti kopējie iestādes darba virzieni utt.	

	Izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos (mērķi, pieeja, visu izglītojamo iesaiste).	
	b) kvantitatīvi – 100% iestādes personāla un Iestādes padome iesaistās organizāciajs mācīšanās kultūras izveidē, iestādes misijas un vīzijas definēšanā un iedzīvināšanā ikdienas procesos. 100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē un mērķtiecīgi organizētā pieredzes apmaiņā savas darba kvalitātes uzlabošanai.	
Nr.2 Mērķtiecīgāk sekmēt inovāciju kultūru, iedrošinot pedagogus aprobēt un ieviest jaunas digitālās mācību platformas un metodes.	a) kvalitatīvi – digitālās tehnoloģijas palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas caurviju prasmes.	
	b) kvantitatīvi – iegādāties 2 planšetdatorus un nepieciešamo programmatūru.	

3. Kritēriju izvērtējums.

Kritērija 1.2. "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem, kā arī neviens izglītojamais nav atstāts atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. Pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, to pielāgojot izglītojamo vajadzībām. Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts individuāls darbs, kā arī darbs mazās grupās, kas noteikti pozitīvā veidā ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Vecāku fokusgrupas diskusija.
- Skolotāju un skolotāju palīgu aptauja.
- Individuālas pārrunas ar vecākiem.
- Sarunas.
- Situāciju analīze.

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts

Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek nodrošināts individuāls darbs un darbs mazās grupās.	Turpināt iesākto darbu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tika veikta vecāku un personāla fokusgrupu diskusija par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidošanai.	Ieviest praksē vecāku un darbinieku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs un paliktu mūsu izglītības iestādē.

	iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa utml. Ir arī gadījumi, kad vecāki atsakās no vietas pašvaldības PII un paliek mūsu izglītības iestādē. Divi izglītojamie atgriezās, lai gan jau bija uzsāktas mācības pašvaldības PII. Mācību gada beigās izglītības iestādē bija par 10 izglītojamiem vairāk nekā uzsākot mācību gadu.	

Turpināt nodrošināt individuālu pieeju, kā arī, darbu mazās grupās 5 - 7 izglītojamie grupā, kas noteikti pozitīvā veidā ietekmēs izglītojamo mācību sasniegumus. Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par bērna sasniegumiem. Lai vecāki novērtētu PII Galaktika darba kvalitāti, vairāk informēt vecākus par paveikto un sasniegumiem.

Kritērija 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Vadības mērķis: Pedagogi vēro kolēģu vadītās nodarbības un mācās viens no otra.
Rezultāts: Sasniegts. Visiem pedagogiem bija iespēja un vērot kolēģu vadītās rotaļnodarbības un apgūt jaunu pieredzi.
Informācija par 2025./2026.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Pedagogi iegulda daudz sava laika un veido interesantas un jēgpilnas rotaļnodarbības. Pedagogi plāno nodarbības tā, lai bērni sasniegtu izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Jaunajiem pedagogiem nepieciešams vairāk atbalsta un biežākas sarunas ar vadītāju un citiem kolēģiem.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Pedagogiem nav iebildumu, ja nodarbības vēro vecāki un citi kolēģi pieredzes gūšanas nolūkā. Savukārt, ja vērošanā iesaistās iestādes vadība, pedagogiem rodas stress. Tādēļ ir precīzi jānoformulē, kas tieši tiks vērots nodarbībā, lai pedagogam būtu skaidri nodarbības vērošanas kritēriji.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pirms nodarbību vērošanas vismaz iepriekšējā darba dienā jāsniedz pedagogam precīzi kritēriji, kas tiks vērtēts rotaļnodarbībā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Nodarbību vērošana
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Vecāku aptauja
- Personāla aptauja

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts

Kritērija nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu	Pirms nodarbību vērošanas, vismaz 1 darbadienu iepriekš, iepazīstināt pedagogu ar vērtēšanas kritērijiem, lai pedagogiem būtu saprotams, kam tiks pievērsta uzmanība.

	informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, ja tādas rodas.	Organizēt pieredzes apmaiņas semināru/ darbnīcu ar citu pilsētas pirmsskolu pedagogiem, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/ vai pesonalizēts atbalsts izglītojamiem. Tiek nodrošināts darbs mazās grupās 5-7 izglītojamie grupā. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki aktīvi sadarbojas. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Organizēt diskusiju pedagogiem par individuālās pieejas sistēmas pilnveidošanas iespējām katram bērnam.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno	Vēlreiz iesniegt Erasmus projekta pieteikumu, lai skolotāji var papildināt savu pieredzi arī pie citu

	izglītības satura apguvi, vada nodarbības. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Eiropas valstu skolu pedagogiem.

Nepieciešams pilnveidot nodarbību vērošanas procesu, izskaidrot vērtēšanas kritērijus pedagogiem pirms nodarbību vērošanas. Vairāk dalīties pieredzē ar citu Jūrmalas pirmsskolu pedagogiem, lai veiktu uzlabojumus un vēl uzlabotu darba kvalitāti. Pēc iespējas iesaistīties arī kādā starptautiskā pieredzes apmaiņas projektā.

Kritērija 2.3. "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums.

Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:
VIIS informācija tiek ievadīta.
Vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādē realizētā izglītošanas procesa efektivitāti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
- Vecāku un personāla aptaujas
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Dokumentu analīze

Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts

Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	VIIS informācija ir aktualizēta.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu.	Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Iestādes vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas mācību darbā.	par mācību darba pilnveidošanas iespējām.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Galvenais izglītības iestādes mērķis, lai izglītības process ar katru gadu tiek uzlabots un lai vecāki redz attīstību.	Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar iesaistītajiem – vecākiem un personālu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	100% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pārrunāt ar personālu sadarbības pilnveidošanas iespējas, lai visi pedagogi turpinātu plānveidīgi sadarboties izglītības programmas īstenošanas procesā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā	Sagatavot mācību un ārpusstundu pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus

	mērķis. Tika turpināta iesāktā sadarbība ar Jūrmalas pilsētas muzeju - izglītojamie 1-2 reizes mēnesī darbojās Smilšu spēļu nodarbībās un tika turpinātas valodas nostiprināšanas nodarbības ar kustību terapeiti Ilzi Paparinsku. Uzsākām sadarbību ar Raiņa un Aspazijas vasarnīcas muzeju - izglītojamie apmeklēja gan muzeja ekspozīciju, gan radošās darbnīcas, gan teātra izrādi. Tika organizētas ekskursijas arī uz citiem muzejiem, izstādēm, bibliotēku, ugunsdzēsēju depo, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Izglītojamie apmeklēja izglītojošās nodarbības ELEKTRUM Energoefektivitātes centrā. Tika noslēgts līgums ar VIAA par dalību Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanu, izglītojamie piedalījās divās norisēs 2025./ 2026.m.g.	ārpusizglītības pasākumu apmeklēšanā.

	Tika organizētas dažādas darbnīcas izglītojamajiem, piemēram, sveču gatavošanas darbnīca, smilšu glezniņu radošā darbnīca, šokolādes meistarklase. Tika svinēti svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem. Vasaras Saulgriežus svinējām kopā ar folkloras kopu ,,Mare''. Izglītojamie regulāri apmeklēja koncertus/ izrādes pirmsskolas audzēkņiem Dzintaru koncertzālē. Sarbojoties ar ,, Baltic Beach Hotel'' tika nodrošinātas kvalitatīvas sporta nodarbības. Iestāde iesaistījās LAD organizētajos projektos ,,Skolas auglis'' un ,,Skolas piens''. Iestāde iesaistījās pilsētas Kultūras nodaļas organizētajā pasākumā ,,Ziemassvētku eglīšu promenāde.''	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Vadība regulāri pārrunā esošo situāciju un ātri reaģē uz identificēto problēmu risināšanu, ja tādas ir konstatētas.	Pilnveidot darba organizāciju, ņemot vērā visas iesaistītās puses, lai vēl uzlabotu darba plānojumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā	Pilnveidot izglītības procesu un ieviest

	uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Vadība ir gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.	digitālās tehnoloģijas mācību iestādē.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt uzlabot izglītības procesu izglītības iestādē. Pilnveidot pedagogu sadarbību, lai pedagogu iesaiste neapsīktu un turpinātos. Turpināt digitālo tehnoloģiju ieviešanu, lai veicinātu caurviju prasmju attīstību visiem izglītojamiem un pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Tika turpināts pagalma labiekārtošanas projekts āra nodarbībām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti – tika turpināts kopt mini dārziņu, dārzeņu, garšaugu un puķu audzēšanu. Īpaši labi izglītojamajiem padevās gurķu audzēšana un katru dienu pusdienās bija pieejami gan pašaudzēti svaigi gurķi, gan zaļumi.

4.3. Tika turpināta regulāra sadarbība ar Jūrmalas pilsētas muzeju - izglītojamie 1-2 reizes mēnesī darbojās Smilšu spēļu nodarbībās kopā ar smilšu terapijas pedagoģi Inesi Ābolu, kā arī turpinātas valodas nostiprināšanas nodarbības ar kustību terapeiti Ilzi Paparinsku. Izglītojamo savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes būtiski uzlabojās.

4.4. Iestāde iesaistījās Lauku atbalsta dienesta organizētajos projektos ,,Skolas auglis'' un ,,Skolas piens'' - izglītojamie uzlaboja savu veselību regulāri baudot vietējos augļus un pienu.

4. 5 Iestāde noslēdza līgumu ar VIAA par dalību Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanu, izglītojamie piedalījās divās norisēs 2025./ 2026.mācību gadā.

4.6. Iestāde sadarbojās ar pilsētas Kultūras nodaļu projekta ,,Ziemassvētku eglīšu promenāde'' ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA ,,ABC DANCE'' ritmikas un deju nodarbības.
5.2. BALTIC BEACH HOTEL sporta un veselības nodarbības.

5.3. VIAA par dalību ESF Plus Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanā.
5.4. LAUKU ATBALSTA DIENESTS projekti „SKOLAS AUGLIS’’ un „SKOLAS PIENS’’.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
6.1.1. Turpināt integrēto rotaļnodarbību plānošanu un rotaļnodarbību hospitēšanu, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
6.1.2. Caurviju digitālās pratības attīstībai ieviest digitālās tehnoloģijas mācību iestādē.
6.1.3. Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām - dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, darbu, dabu, latviešu valodu un Latvijas valsti, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
6.1.4. Bērniem būtiskāko tikumu – atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte attīstība un individuālas pieejas nodrošināšana to nostiprināšanā.
6.1.5. Nodarbību kvalitāte uzlabojās. Izglītojamo vecāki ar PII darbu ir apmierināti. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām un izglītojamo piederības sajūta savai zemei.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ar prieku piedalās rotaļnodarbībās. Visiem bērniem ir vērojama izaugsme, jo pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, pielāgojot izglītojamo vajadzībām.
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Izglītības iestādē katru mācība gada semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.

Vadītāja sekmīgi vada Iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.

Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.māc.g., 2025./2026.māc.g.)

Vadītāja uzsāka darba tiesiskās attiecības 2023.gada 1.septembrī. 2024./ 2025. mācību gada beigās tika veikts vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas process, kura laikā tika izvērtēti labas pārvaldības kritērija elementi 4.1 Administratīvā efektivitāte – vērtējums *labi*; 4.2 Vadības profesionālā darbība – vērtējums *labi* un 4.3 Atbalsts un sadarbība – vērtējums *labi*.

4.1 Administratīvā efektivitāte:

- Iestādē darbojas stratēģiskās un ikgadējās darba plānošanas sistēma. Gada darba plāns ir sasaistīts ar iestādes prioritātēm, tā izstrādē aktīvi iesaistās pedagogi un dibinātājs.
- Lēmumi par mācību darba uzlabojumiem tiek balstīti regulārā datu analīzē - rotaļnodarbību vērošanas rezultāti tiek ņemti vērā.
- Materiāltehniskie un finanšu resursi tiek plānoti un izmantoti lietderīgi, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi un atbalstu pedagogiem - tika iegādāts digitālais ekrāns un nepieciešamā programmatūra; turpināta pagalma labiekārtošana.

4.3 Atbalsts un sadarbība:

- Iestādē ir izveidota sistēma jauno pedagogu atbalstam un savstarpējai mācīšanai - kolēģu stundu vērošana un atbalsta sarunas labbūtības veicināšanai.
- Pedagogu profesionālā pilnveide tiek mērķtiecīgi plānota atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm - skolotāji apmeklēja ar iekļaujošas izglītības aspektiem saistītus un digitālās pratības profesionālās pilnveides kursus.
- Izveidota regulāra atgriezeniskā saite ar izglītojamo vecākiem (sapulces, individuālās sarunas, Eliis skolvadības platformas aptaujas), veicinot viņu iesaisti.
- Iestāde aktīvi līdzdarbojas vietējās kopienas kultūras un izglītības pasākumos, kā arī iesaistās nacionālos vai starptautiskos projektos - tika noslēgts līgums ar VIAA par dalību ESF Plus Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanā.

- Mērķtiecīgāk sekmēt inovāciju kultūru, iedrošinot pedagogus aprobēt un ieviest jaunas digitālās mācību platformas un metodes.

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g un 2025./2026.māc.g.

Turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Uzlabot sadarbību ar vecākiem. Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.
Veicināt izglītojamo un pedagogu digitālo pratību.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2026./2027.māc.g. Kvalitātes rādītāji: 1) Sadarbības ar vecākiem rādītājs – vismaz 90% vecāku apmierinātības vērtējums par sadarbību ar personālu nav zemāks kā labi. 2) Bērnu skaits, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027.mācību gadā. Mērķtiecīgāk sekmēt inovāciju kultūru, iedrošinot pedagogus aprobēt un ieviest jaunas digitālās mācību platformas un metodes.	Iegādāties planšetdatorus mācību procesa pilnveidošanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) _____ (vārds, uzvārds) Agnese Ratniece